

الفروق الفرعية في توجهات الهدف بين مرتفعي ومنخفضي التدفق

إعرارو

الأستاذ الدكتور

كمال إسماعيل عطية

أستاذ علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية- جامعة بنها

المرحوم الأستاذ الدكتور

محمد حسنين محمد

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية- جامعة بنها

سامح حسن حرب

مدرس علم النفس التربوي المساعد

كلية التربية- جامعة بنها

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق في توجهات الهدف (الإتقان، الأداء- إقدام، الأداء- احجام) بين مرتفعي ومنخفضي أبعاد التدفق. وقد تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (146) طالبًا وطالبةً من طلاب الفرقة الثالثة (عام) في التخصصات العلمية والأدبية بكلية التربية جامعة بنها. وتنقسم العينة - وفقًا لدرجاتهم على أبعاد مقياس التدفق (إعداد: الباحثان)- إلى مجموعتين هما: مجموعة الطلاب مرتفعي أبعاد التدفق وعددهم (54) طالبًا وطالبةً، ومجموعة الطلاب منخفضي أبعاد التدفق وعددهم (92) طالبًا وطالبةً. وقد تم تطبيق مقياس توجهات الهدف (إعداد: مسعد ربيع أبو العلا، 2003) على المجموعتين. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 في التوجه نحو الإتقان بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي التدفق ومتوسطات درجات الطلاب منخفضي التدفق لصالح الطلاب مرتفعي التدفق.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 في التوجه نحو الأداء/ إقدام بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي التدفق ومتوسطات درجات الطلاب منخفضي التدفق لصالح الطلاب مرتفعي التدفق.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 في التوجه نحو الأداء- احجام بين متوسطات درجات الطلاب مرتفعي التدفق ومتوسطات درجات الطلاب منخفضي التدفق لصالح الطلاب منخفضي التدفق.

The individual differences in Goal Orientations Between Higher and Lower Flow.

PROF.DR

Mohamed Hassanin Mohamed

Professor of Educational Psychology
Faculty of Education -Benha University

PROF.DR

Kamal Ismail Attia

Assistant Professor of Educational Psychology
Faculty of Education -Benha University

Sameh Hassan Harb

Assistant Lecturer
Faculty of Education -Benha University

The study aimed to examine differences in goal orientation (mastery, performance/ approach, performance/ avoidance) between higher and lower flow dimensions. The final sample consisted of (146) students of the third year in the Faculty of Education, University of Benha enrolled in the academic year (2014/2015), and the sample divided into two groups: (54) higher flow dimensions, and (92) lower flow dimensions according to their scores on the flow scale dimensions (prepared by: researchers). The study found the following results:

- There are statistically significant differences at the level of 0.01 in mastery orientation between higher and lower flow dimension in favor of high flow dimension.
- There are statistically significant differences at the level of 0.01 in performance/ approach orientation between higher and lower flow dimension in favour of higher flow dimension.
- There are statistically significant differences at the level of 0.01 in performance/ avoidance orientation between higher and lower flow dimension in favour of lower flow dimension.